



TACTIC

TOOLS, METHODS AND TRAINING FOR COMMUNITIES
AND SOCIETY TO BETTER PREPARE FOR A CRISIS

Organisational self-assessment with a focus on risk communication – Polish version

Annemarie Müller, Chloe Begg, Christian Kuhlicke, Nuray Karanci, Canay Dogulu, Serife Yilmaz, Susan Anson, Kush Wadhwa, Alkiviadis Giannakoulis, Roman Konieczny,, Tomasz Walczykiewicz, Cheney Shreve

Helmholtz Centre for Environmental Research – UFZ, Leipzig, Germany

Document Information

Title	Organisational self-assessment with a focus on risk communication – Polish version
Lead Authors	Christian Kuhlicke
Contributors	Chloe Begg, Nuray Karanci, Canay Dogulu, Serife Yilmaz, Christian Kuhlicke, Susan Anson, Kush Wadhwa, Alkiviadis Giannakoulis, Roman Konieczny,,Tomasz Walczykiewicz, Cheney Shreve
Distribution	Public
Document Reference	
Due Date of the Deliverable	

Acknowledgement

The work described in this publication was supported by the European Union (European Commission, FP7, grant agreement number: 608058).

© TACTIC Consortium

Preamble

The overall aim of the **TACTIC** project is to increase preparedness to large-scale and cross-border disasters amongst communities and societies in Europe. Therefore TACTIC based its work on the state-of-the-art literature related to risk perception and preparedness, developed a self-assessment both for organisations responsible for managing such different risks as flooding, earthquakes, terrorism and epidemics as well as the general public exposed to these hazards. It also created a catalogue of good practices in education and communication. Rather than taking a top-down approach to preparedness, TACTIC pursues a collaborative project strategy by including different user and stakeholder groups in the development, testing and validation of tools and materials throughout the project by conducting four case studies focusing on terrorism, floods, pandemics and earthquakes. This ensures that the outcomes of the project reflects the needs of end users and ensures that the project's outcomes have a life span after the project has officially ended.

All these findings and outputs are presented in an online learning platform which aims to ensure the sustainability of the use of the projects outcomes after the project has come to an end.

This document provides the final Polish versions of the self-assessment for organisations that aim at self-assessing their risk communication activities as they are included in the online platform TOSAP.

The online platform can be accessed by following this link: <https://www.tacticproject.eu/tosap/>

Contact person:

Christian Kuhlicke: christian.kuhlicke@ufz.de

	Terroryzm	Powodzie	Epidemie	Trzęsienia ziemi
	<p>Wprowadzenie do oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele - Struktura - Spodziewane informacje zwrotne - Link do biblioteki dobrych praktyk <p><i>Jeśli potrzebuje Pan/Pani informacji na temat danej opcji, proszę najechać na nią kursorem. Jeżeli pojawi się pytajnik, więcej informacji wyświetli się po kliknięciu w niego.</i></p>	<p>Wprowadzenie do oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele - Struktura - Spodziewane informacje zwrotne - Link do biblioteki dobrych praktyk <p><i>Jeśli potrzebuje Pan/Pani informacji na temat danej opcji, proszę najechać na nią kursorem. Jeżeli pojawi się pytajnik, więcej informacji wyświetli się po kliknięciu w niego.</i></p>	<p>Wprowadzenie do oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele - Struktura - Spodziewane informacje zwrotne - Link do biblioteki dobrych praktyk <p><i>Jeśli potrzebuje Pan/Pani informacji na temat danej opcji, proszę najechać na nią kursorem. Jeżeli pojawi się pytajnik, więcej informacji wyświetli się po kliknięciu w niego.</i></p>	<p>Wprowadzenie do oceny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cele - Struktura - Spodziewane informacje zwrotne - Link do biblioteki dobrych praktyk <p><i>Jeśli potrzebuje Pan/Pani informacji na temat danej opcji, proszę najechać na nią kursorem. Jeżeli pojawi się pytajnik, więcej informacji wyświetli się po kliknięciu w niego.</i></p>
1	Gdzie zlokalizowana jest Pana/Pani organizacja?	Gdzie zlokalizowana jest Pana/Pani organizacja?	Gdzie zlokalizowana jest Pana/Pani organizacja?	Gdzie zlokalizowana jest Pana/Pani organizacja?
2	<p>Dla jakiego rodzaju organizacji Pan/Pani pracuje?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instytucja rządowa b) Firma prywatna c) Organizacja non-profit 	<p>Dla jakiego rodzaju organizacji Pan/Pani pracuje?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instytucja rządowa b) Firma prywatna c) Organizacja non-profit d) Inne 	<p>Dla jakiego rodzaju organizacji Pan/Pani pracuje?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instytucja rządowa b) Firma prywatna c) Organizacja non-profit 	<p>Dla jakiego rodzaju organizacji Pan/Pani pracuje?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Instytucja rządowa b) Firma prywatna c) Organizacja non-profit d) Inne

	d) Inne		d) Inne	
3	<p>Jakie zagrożenie według Pana/Pani w największym stopniu dotyczy Pana/Pani organizacji? (pierwsze pytanie, 5 przycisków)</p> <p>a) Powodzie b) Trzęsienia ziemi c) Epidemie (choroby przenoszone przez zwierzęta i ludzi, np. choroba szalonych krów czy grypa) d) Terroryzm</p>	<p>Jakie zagrożenie według Pana/Pani w największym stopniu dotyczy Pana/Pani organizacji? (pierwsze pytanie, 5 przycisków)</p> <p>a. Powodzie b. Trzęsienia ziemi c. Epidemie (choroby przenoszone przez zwierzęta i ludzi, np. choroba szalonych krów czy grypa) d. Terroryzm</p>	<p>Jakie zagrożenie według Pana/Pani w największym stopniu dotyczy Pana/Pani organizacji? (pierwsze pytanie, 5 przycisków)</p> <p>a) Powodzie b) Trzęsienia ziemi c) Epidemie (choroby przenoszone przez zwierzęta i ludzi, np. choroba szalonych krów czy grypa) d) Terroryzm</p>	<p>Jakie zagrożenie według Pana/Pani w największym stopniu dotyczy Pana/Pani organizacji? (pierwsze pytanie, 5 przycisków)</p> <p>a) Powodzie b) Trzęsienia ziemi c) Epidemie (choroby przenoszone przez zwierzęta i ludzi, np. choroba szalonych krów czy grypa) d) Terroryzm</p>
	DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ I POSTRZEGANIE ZAGROŻEŃ	DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ I POSTRZEGANIE ZAGROŻEŃ	DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ I POSTRZEGANIE ZAGROŻEŃ	DOŚWIADCZENIE W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ I POSTRZEGANIE ZAGROŻEŃ

4	<p>Czy Pana/Pani społeczność/miasto/region kiedykolwiek doświadczyły konsekwencji ataku terrorystycznego (np. zakłócenia w codziennym funkcjonowaniu)?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 9)</p>	<p>Czy Pana/Pani społeczność/miasto/region kiedykolwiek doświadczyły konsekwencji powodzi (np. zakłócenia w codziennym funkcjonowaniu)?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 9)</p>	<p>Czy Pana/Pani społeczność/miasto/region kiedykolwiek doświadczyły negatywnych konsekwencji epidemii (np. zakłócenia w codziennym funkcjonowaniu)?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 9)</p>	<p>Czy Pana/Pani społeczność/miasto/region doświadczyły kiedykolwiek negatywnych konsekwencji trzęsienia ziemi? (np. zakłócenia w codziennym funkcjonowaniu)</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 9)</p>
5	<p>Jeśli na pytanie 4 odpowiedział/a Pan/Pani „tak”, kiedy ostatnio miał miejsce w Pana/Pani społeczności atak terrorystyczny?</p> <p>a) Mniej niż rok temu b) Pomiędzy 1 a 10 lat temu c) Ponad 10 lat temu</p>	<p>Jeśli na pytanie 4 odpowiedział/a Pan/Pani „tak”, kiedy ostatnio miała miejsce w Pana/Pani społeczności powódź?</p> <p>a) Mniej niż rok temu b) Pomiędzy 1 a 10 lat temu c) Ponad 10 lat temu</p>	<p>Jeśli na pytanie 4 odpowiedział/a Pan/Pani „tak”, kiedy ostatnio miała miejsce w Pana/Pani społeczności epidemia?</p> <p>a) Mniej niż rok temu b) Pomiędzy 1 a 10 lat temu c) Ponad 10 lat temu</p>	<p>Jeśli na pytanie 4 odpowiedział/a Pan/Pani „tak”, kiedy ostatnio miało miejsce w Pana/Pani społeczności trzęsienie ziemi?</p> <p>a) Mniej niż rok temu b) Pomiędzy 1 a 10 lat temu c) Ponad 10 lat temu</p>
6	<p>Czy Pana/Pani organizacja wyciągnęła wnioski z ostatniego ataku terrorystycznego?</p> <p>a) Tak b) Nie</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja wyciągnęła wnioski z ostatniej powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja wyciągnęła wnioski z ostatniego ataku terrorystycznego?</p> <p>a) Tak b) Nie</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja wyciągnęła wnioski z ostatniego trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>

	c) Nie wiem		c) Nie wiem	
7	<p>Jeśli tak, czy Pana/Pani organizacja systematycznie dokumentowała te wnioski i opracowywała zalecenia mające na celu poprawę sytuacji?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy Pana/Pani organizacja systematycznie dokumentowała te wnioski i opracowywała zalecenia mające na celu poprawę sytuacji?</p> <p>d) Tak e) Nie f) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy Pana/Pani organizacja systematycznie dokumentowała te wnioski i opracowywała zalecenia mające na celu poprawę sytuacji?</p> <p>g) Tak h) Nie i) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy Pana/Pani organizacja systematycznie dokumentowała te wnioski i opracowywała zalecenia mające na celu poprawę sytuacji?</p> <p>j) Tak k) Nie l) Nie wiem</p>
8	<p>Jeśli tak, czy te zalecenia zostały wdrożone?</p> <p>a) Tak, wdrożyliśmy wszystkie nasze zalecenia b) Tak, wdrożyliśmy część zaleceń i jesteśmy w trakcie wdrażania pozostałych c) Planujemy wdrożyć zalecenia w przyszłości</p>	<p>Jeśli tak, czy te zalecenia zostały wdrożone?</p> <p>a) Tak, wdrożyliśmy wszystkie nasze zalecenia b) Tak, wdrożyliśmy część zaleceń i jesteśmy w trakcie wdrażania pozostałych c) Planujemy wdrożyć zalecenia w przyszłości</p>	<p>Jeśli tak, czy te zalecenia zostały wdrożone?</p> <p>a) Tak, wdrożyliśmy wszystkie nasze zalecenia b) Tak, wdrożyliśmy część zaleceń i jesteśmy w trakcie wdrażania pozostałych c) Planujemy wdrożyć zalecenia w przyszłości</p>	<p>Jeśli tak, czy te zalecenia zostały wdrożone?</p> <p>a) Tak, wdrożyliśmy wszystkie nasze zalecenia b) Tak, wdrożyliśmy część zaleceń i jesteśmy w trakcie wdrażania pozostałych c) Planujemy wdrożyć zalecenia w przyszłości d) Nie, nie będziemy wdrażać</p>

	d) Nie, nie będziemy wdrażać zaleceń	d) Nie, nie będziemy wdrażać zaleceń	d) Nie, nie będziemy wdrażać zaleceń	zaleceń
9	<p>Ryzyko i działania podejmowane w celu minimalizacji ryzyka mogą być różnie postrzegane (np. organizacja może postrzegać ryzyko terroryzmu jako bardzo niskie, ale społeczeństwo może uważać, że jest ono wysokie). Czy jest Pan/Pani świadomy/a różnic w postrzeganiu ryzyka terroryzmu pomiędzy Pana/Pani organizacją a społeczeństwem?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Ryzyko i działania podejmowane w celu minimalizacji ryzyka mogą być różnie postrzegane (np. organizacja może uważać, że nie jest możliwe zapewnienie 100% ochrony przed powodzią, ale społeczeństwo może sądzić, że jest to możliwe). Czy jest Pan/Pani świadomy/a różnic w postrzeganiu ryzyka powodzi pomiędzy Pana/Pani organizacją a społeczeństwem?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Ryzyko i działania podejmowane w celu minimalizacji ryzyka mogą być różnie postrzegane (np. organizacja może postrzegać ryzyko epidemii jako bardzo wysokie, ale społeczeństwo może uważać, że jest ono niskie). Czy jest Pan/Pani świadomy/a różnic w postrzeganiu ryzyka pomiędzy Pana/Pani organizacją bądź Panem/Panią a społeczeństwem?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Ryzyko i działania podejmowane w celu minimalizacji ryzyka mogą być różnie postrzegane (np. organizacja może uważać, że działania ludzi mogą zmniejszyć szkody powodowane przez trzęsienia ziemi, ale społeczeństwo może sądzić, że trzęsienie ziemi to naturalna klęska żywiołowa lub zdarzenie zesłane przez Boga i nie wierzyć w możliwość wpływu działań ludzi na sytuację). Czy jest Pan/Pani świadomy/a różnic w postrzeganiu ryzyka pomiędzy Pana/Pani organizacją bądź Panem/Panią a społeczeństwem?</p> <p>a) Tak</p>

				b) Nie c) Nie wiem
10	Czy w wyniku różnicy w postrzeganiu pojawiły się konflikty? a) Tak b) Nie, jeszcze nie, ale jestem przekonany/a, że konflikty się pojawią c) Nie, różnica w postrzeganiu jest raczej niewielka d) Nie wiem	Czy w wyniku różnicy w postrzeganiu pojawiły się konflikty? a) Tak b) Nie, jeszcze nie, ale jestem przekonany/a, że konflikty się pojawią c) Nie, różnica w postrzeganiu jest raczej niewielka d) Nie wiem	Czy w wyniku różnicy w postrzeganiu ryzyka epidemii pojawiły się konflikty? a) Tak b) Nie, jeszcze nie, ale jestem przekonany/a, że konflikty się pojawią c) Nie, różnica w postrzeganiu jest raczej niewielka d) Nie wiem	Czy w wyniku różnicy w postrzeganiu pojawiły się konflikty? a) Tak b) Nie, jeszcze nie, ale jestem przekonany/a, że konflikty się pojawią c) Nie, różnica w postrzeganiu jest raczej niewielka d) Nie wiem

11	<p>Interesuje nas sposób postrzegania przez Pana/Panią danego zagrożenia. Udzielane przez Pana/Panią odpowiedzi będą wydawać się subiektywne, lecz o to właśnie chodzi. Liczne badania uwydatniły różnicę w postrzeganiu danego ryzyka przez osoby zarządzające ryzykiem a osoby na nie narażone. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania szybko na podstawie swoich opinii i myśli, które przychodzą Panu/Pani do głowy jako pierwsze.</p>	<p>Interesuje nas sposób postrzegania przez Pana/Panią danego zagrożenia. Udzielane przez Pana/Panią odpowiedzi będą wydawać się subiektywne, lecz o to właśnie chodzi. Liczne badania uwydatniły różnicę w postrzeganiu danego ryzyka przez osoby zarządzające ryzykiem a osoby na nie narażone. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania szybko na podstawie swoich opinii i myśli, które przychodzą Panu/Pani do głowy jako pierwsze.</p>	<p>Interesuje nas sposób postrzegania przez Pana/Panią danego zagrożenia. Udzielane przez Pana/Panią odpowiedzi będą wydawać się subiektywne, lecz o to właśnie chodzi. Liczne badania uwydatniły różnicę w postrzeganiu danego ryzyka przez osoby zarządzające ryzykiem a osoby na nie narażone. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania szybko na podstawie swoich opinii i myśli, które przychodzą Panu/Pani do głowy jako pierwsze.</p>	<p>Interesuje nas sposób postrzegania przez Pana/Panią danego zagrożenia. Udzielane przez Pana/Panią odpowiedzi będą wydawać się subiektywne, lecz o to właśnie chodzi. Liczne badania uwydatniły różnicę w postrzeganiu danego ryzyka przez osoby zarządzające ryzykiem a osoby na nie narażone. Proszę odpowiedzieć na poniższe pytania szybko na podstawie swoich opinii i myśli, które przychodzą Panu/Pani do głowy jako pierwsze.</p>
	<p>W jakim stopniu ryzyko terroryzmu jest dobrowolne (tj. czy własne wybory ludzi narażają ich na wyższe ryzyko terroryzmu) lub nie?</p> <p>1 jest dobrowolne 2</p>	<p>W jakim stopniu ryzyko powodzi jest dobrowolne (tj. czy własne wybory ludzi narażają ich na wyższe ryzyko powodzi) lub nie?</p> <p>1 jest dobrowolne 2 3</p>	<p>W jakim stopniu ryzyko wystąpienia epidemii jest dobrowolne (tj. czy własne wybory ludzi narażają ich na wyższe ryzyko wystąpienia epidemii) lub nie?</p> <p>1 jest dobrowolne</p>	<p>W jakim stopniu ryzyko trzęsienia ziemi jest dobrowolne (tj. czy własne wybory ludzi narażają ich na wyższe ryzyko trzęsienia ziemi) lub nie?</p> <p>1 jest dobrowolne 2</p>

3 4 5 nie jest dobrowolne	4 5 nie jest dobrowolne	2 3 4 5 nie jest dobrowolne	3 4 5 nie jest dobrowolne
	W jakim stopniu ryzyko powodzi powstaje z przyczyn naturalnych lub w wyniku działań człowieka? 1 z przyczyn naturalnych 2 3 4 5 w wyniku działań człowieka	W jakim stopniu ryzyko epidemii powstaje z przyczyn naturalnych lub w wyniku działań człowieka? 1 z przyczyn naturalnych 2 3 4 5 w wyniku działań człowieka	W jakim stopniu ryzyko trzęsienia ziemi powstaje z przyczyn naturalnych lub w wyniku działań człowieka? 1 z przyczyn naturalnych 2 3 4 5 w wyniku działań człowieka
W jakim stopniu ryzyko terroryzmu jest groźne lub niegroźne? 1 jest groźne 2 3 4 5 jest niegroźne	W jakim stopniu ryzyko powodzi jest groźne lub niegroźne? 1 jest groźne 2 3 4 5 jest niegroźne	W jakim stopniu ryzyko epidemii jest groźne lub niegroźne? 1 jest groźne 2 3 4 5 jest niegroźne	W jakim stopniu ryzyko trzęsienia ziemi jest groźne lub niegroźne? 1 jest groźne 2 3 4 5 jest niegroźne
Jak dobrze znane lub nieznanne jest ryzyko terroryzmu? 1 dobrze znane 2	Jak dobrze znane lub nieznanne jest ryzyko powodzi? 1 dobrze znane 2	Jak dobrze znane lub nieznanne jest ryzyko epidemii? 1 dobrze znane 2	Jak dobrze znane lub nieznanne jest ryzyko epidemii? 1 dobrze znane 2

	3 4 5 nieznane	3 4 5 nieznane	3 4 5 nieznane	3 4 5 nieznane
	W jakim stopniu ryzyko terroryzmu można opanować lub nie? 1 można je opanować 2 3 4 5 nie można go opanować	W jakim stopniu ryzyko powodzi można opanować lub nie? 1 można je opanować 2 3 4 5 nie można go opanować	W jakim stopniu ryzyko epidemii można opanować lub nie? 1 można je opanować 2 3 4 5 nie można go opanować	W jakim stopniu ryzyko trzęsienia ziemi można opanować lub nie? 1 można je opanować 2 3 4 5 nie można go opanować
		Na ile sprawiedliwie lub niesprawiedliwie rozkłada się wśród członków społeczeństwa ryzyko powodzi? 1 sprawiedliwie 2 3 4 5 niesprawiedliwie	Na ile sprawiedliwie lub niesprawiedliwie rozkłada się wśród członków społeczeństwa ryzyko epidemii? 1 sprawiedliwie 2 3 4 5 niesprawiedliwie	Na ile sprawiedliwie lub niesprawiedliwie rozkłada się wśród członków społeczeństwa ryzyko trzęsienia ziemi? 1 sprawiedliwie 2 3 4 5 niesprawiedliwie
		Na ile potwierdzona lub niepotwierdzona naukowo jest wiedza na temat ryzyka powodzi, na jakie narażona jest	Na ile potwierdzona lub niepotwierdzona naukowo jest wiedza na temat ryzyka epidemii, na jakie narażona jest	Na ile potwierdzona lub niepotwierdzona naukowo jest wiedza na temat ryzyka trzęsienia ziemi, na jakie narażona jest

		społeczność?	społeczność?	społeczność?
		1 potwierdzona 2 3 4 5 niepotwierdzona	1 potwierdzona 2 3 4 5 niepotwierdzona	1 potwierdzona 2 3 4 5 niepotwierdzona
12	<p>Czy Pana/Pani organizacja traktuje przygotowanie się na wypadek terroryzmu inaczej niż przygotowanie się na wypadek innych zagrożeń?</p> <p>a) Nie, bycie przygotowanym na wypadek terroryzmu nie różni się od bycia przygotowanym na wypadek innych zagrożeń</p> <p>b) Tak, terroryzm charakteryzuje się wyjątkowymi cechami, które wymagają wzięcia pod uwagę określonych kwestii</p> <p>c) Nie mam pewności, czy taka kwestia była rozważana</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja traktuje przygotowanie się na wypadek powodzi inaczej niż przygotowanie się na wypadek innych zagrożeń?</p> <p>a) Nie, bycie przygotowanym na wypadek powodzi nie różni się od bycia przygotowanym na wypadek innych zagrożeń</p> <p>b) Tak, powódź charakteryzuje się wyjątkowymi cechami, które wymagają wzięcia pod uwagę określonych kwestii</p> <p>c) Nie mam pewności, czy taka kwestia była rozważana</p> <p>d) Nie dotyczy</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja traktuje przygotowanie się na wypadek epidemii inaczej niż przygotowanie się na wypadek innych zagrożeń?</p> <p>a) Nie, bycie przygotowanym na wypadek epidemii nie różni się od bycia przygotowanym na wypadek innych zagrożeń</p> <p>b) Tak, epidemia charakteryzuje się wyjątkowymi cechami, które wymagają wzięcia pod uwagę określonych kwestii</p> <p>c) Nie mam pewności, czy taka kwestia była rozważana</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja traktuje przygotowanie się na wypadek trzęsienia ziemi inaczej niż przygotowanie się na wypadek innych zagrożeń?</p> <p>a) Nie, bycie przygotowanym na wypadek trzęsienia ziemi nie różni się od bycia przygotowanym na wypadek innych zagrożeń</p> <p>b) Tak, trzęsienie ziemi charakteryzuje się wyjątkowymi cechami, które wymagają wzięcia pod uwagę określonych kwestii</p> <p>c) Nie mam pewności, czy taka kwestia była rozważana</p> <p>d) Nie dotyczy</p>

	d) Nie dotyczy		d) Nie dotyczy	
13	<p>Jak często współpracuje Pan/Pani z poniższymi organizacjami w codziennej działalności? (regularnie, od czasu do czasu, nigdy)</p> <p>a) Publiczne b) Prywatne c) Publiczno-privatne d) Non-profit e) Inne</p>	<p>Jak często współpracuje Pan/Pani z poniższymi organizacjami w codziennej działalności? (regularnie, od czasu do czasu, nigdy)</p> <p>a) Publiczne b) Prywatne c) Publiczno-privatne d) Non-profit e) Inne</p>	<p>Jak często współpracuje Pan/Pani z poniższymi organizacjami w codziennej działalności? (regularnie, od czasu do czasu, nigdy)</p> <p>a) Publiczne b) Prywatne c) Publiczno-privatne d) Non-profit e) Inne</p>	<p>Jak często współpracuje Pan/Pani z poniższymi organizacjami w codziennej działalności? (regularnie, od czasu do czasu, nigdy)</p> <p>a) Publiczne b) Prywatne c) Publiczno-privatne d) Non-profit e) Inne</p>
	<p>Wiele zagrożeń ma skutki wykraczające poza granice kraju. Dlatego istotne jest posiadanie sieci transgranicznych, aby zagwarantować, że związane z ryzykiem komunikaty dotrą do członków społeczeństwa narażonych na dane ryzyko.</p>	<p>Wiele zagrożeń ma skutki wykraczające poza granice kraju. Dlatego istotne jest posiadanie sieci transgranicznych, aby zagwarantować, że związane z ryzykiem komunikaty dotrą do członków społeczeństwa narażonych na dane ryzyko.</p>	<p>Wiele zagrożeń ma skutki wykraczające poza granice kraju. Dlatego istotne jest posiadanie sieci transgranicznych, aby zagwarantować, że związane z ryzykiem komunikaty dotrą do członków społeczeństwa narażonych na dane ryzyko.</p>	<p>Wiele zagrożeń ma skutki wykraczające poza granice kraju. Dlatego istotne jest posiadanie sieci transgranicznych, aby zagwarantować, że związane z ryzykiem komunikaty dotrą do członków społeczeństwa narażonych na dane ryzyko.</p>
14	<p>Jak często kontaktuje się Pan/Pani z organizacjami z sąsiednich krajów?</p> <p>a) Regularnie b) Od czasu do czasu c) Nigdy (proszę przejść do pytania 17)</p>	<p>Jak często kontaktuje się Pan/Pani z organizacjami z sąsiednich krajów?</p> <p>a) Regularnie b) Od czasu do czasu c) Nigdy (proszę przejść do pytania 17)</p>	<p>Jak często kontaktuje się Pan/Pani z organizacjami z sąsiednich krajów?</p> <p>a) Regularnie b) Od czasu do czasu c) Nigdy (proszę przejść do pytania 17)</p>	<p>Jak często kontaktuje się Pan/Pani z organizacjami z sąsiednich krajów?</p> <p>a) Regularnie b) Od czasu do czasu c) Nigdy (proszę przejść do pytania 17)</p>

15	<p>Czy ma Pan/Pani plany komunikacji z organizacjami z sąsiednich krajów, które mogą być narażone na atak terrorystyczny?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani plany komunikacji z organizacjami z sąsiednich krajów, które mogą być narażone na wystąpienie powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani plany komunikacji z organizacjami z sąsiednich krajów, które również mogą być narażone na wybuch poważnej epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani plany komunikacji z organizacjami z sąsiednich krajów, które również mogą być narażone na wystąpienie poważnego trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
16	<p>Czy w komunikacji z sąsiednimi krajami napotyka Pan/Pani bariery językowe?</p> <p>a) Nie, nie napotykamy barier językowych b) Tak, podjęliśmy działania, aby zminimalizować bariery c) Tak, napotykamy bariery językowe, ale nie podjęliśmy jeszcze w związku z tym żadnych działań d) Nie wiem</p>	<p>Czy w komunikacji z sąsiednimi krajami napotyka Pan/Pani bariery językowe?</p> <p>a) Nie, nie napotykamy barier językowych b) Tak, podjęliśmy działania, aby zminimalizować bariery c) Tak, napotykamy bariery językowe, ale nie podjęliśmy jeszcze w związku z tym żadnych działań d) Nie wiem</p>	<p>Czy w komunikacji z sąsiednimi krajami napotyka Pan/Pani bariery językowe?</p> <p>a) Nie, nie napotykamy barier językowych b) Tak, podjęliśmy działania, aby zminimalizować bariery c) Tak, napotykamy bariery językowe, ale nie podjęliśmy jeszcze w związku z tym żadnych działań d) Nie wiem</p>	<p>Czy w komunikacji z odbiorcami docelowymi napotyka Pan/Pani bariery językowe?</p> <p>a) Nie, nie napotykamy barier językowych b) Tak, podjęliśmy działania, aby zminimalizować bariery c) Tak, napotykamy bariery językowe, ale nie podjęliśmy jeszcze w związku z tym żadnych działań d) Nie wiem</p>
	Teraz chcielibyśmy dowiedzieć	Teraz chcielibyśmy dowiedzieć się	Teraz chcielibyśmy dowiedzieć	Teraz chcielibyśmy dowiedzieć się

	<p>się więcej na temat Pana/Pani działań związanych z komunikacją ryzyka w zakresie terroryzmu. W szczególności interesują nas wcześniejsze doświadczenia Pana/Pani organizacji z komunikacją ryzyka. Określiliśmy cztery potencjalne cele komunikacji. Kiedy odpowie Pan/Pani na pytania związane z tymi celami, TACTIC będzie w stanie zapewnić informacje zwrotne dotyczące mocnych i słabych stron Pana/Pani organizacji w odniesieniu do realizacji celów. Po wypełnieniu kwestionariusza samooceny otrzyma Pan/Pani również sugestie udoskonaleń.</p>	<p>więcej na temat Pana/Pani działań związanych z komunikacją ryzyka w zakresie powodzi. W szczególności interesują nas wcześniejsze doświadczenia Pana/Pani organizacji z komunikacją ryzyka. Określiliśmy cztery potencjalne cele komunikacji. Kiedy odpowie Pan/Pani na pytania związane z tymi celami, TACTIC będzie w stanie zapewnić informacje zwrotne dotyczące mocnych i słabych stron Pana/Pani organizacji w odniesieniu do realizacji celów. Po wypełnieniu kwestionariusza samooceny otrzyma Pan/Pani również sugestie udoskonaleń.</p>	<p>się więcej na temat Pana/Pani działań związanych z komunikacją ryzyka w zakresie epidemii. W szczególności interesują nas wcześniejsze doświadczenia Pana/Pani organizacji z komunikacją ryzyka. Określiliśmy cztery potencjalne cele komunikacji. Kiedy odpowie Pan/Pani na pytania związane z tymi celami, TACTIC będzie w stanie zapewnić informacje zwrotne dotyczące mocnych i słabych stron Pana/Pani organizacji w odniesieniu do realizacji celów. Po wypełnieniu kwestionariusza samooceny otrzyma Pan/Pani również sugestie udoskonaleń.</p>	<p>więcej na temat Pana/Pani działań związanych z komunikacją ryzyka w zakresie trzęsień ziemi. W szczególności interesują nas wcześniejsze doświadczenia Pana/Pani organizacji z komunikacją ryzyka. Określiliśmy cztery potencjalne cele komunikacji. Kiedy odpowie Pan/Pani na pytania związane z tymi celami, TACTIC będzie w stanie zapewnić informacje zwrotne dotyczące mocnych i słabych stron Pana/Pani organizacji w odniesieniu do realizacji celów. Po wypełnieniu kwestionariusza samooceny otrzyma Pan/Pani również sugestie udoskonaleń.</p>
17	<p>Jak ważna jest komunikacja ryzyka w Pana/Pani organizacji w porównaniu z innymi działaniami, za które odpowiada organizacja?</p> <p>a) Jest ważna b) Nie jest ważna</p>	<p>Jak ważna jest komunikacja ryzyka w Pana/Pani organizacji w porównaniu z innymi działaniami, za które odpowiada organizacja?</p> <p>a) Jest ważna b) Nie jest ważna c) Nie wiem</p>	<p>Jak ważna jest komunikacja ryzyka w Pana/Pani organizacji w porównaniu z innymi działaniami, za które odpowiada organizacja?</p> <p>a) Jest ważna b) Nie jest ważna</p>	<p>Jak ważna jest komunikacja ryzyka w Pana/Pani organizacji w porównaniu z innymi działaniami, za które odpowiada organizacja?</p> <p>a) Jest ważna b) Nie jest ważna c) Nie wiem</p>

	c) Nie wiem		c) Nie wiem	
18	<p>W Pana/Pani opinii, jak dobre zaopatrzenie w zasoby do komunikacji ryzyka w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie posiada Pan/Pani oraz Pana/Pani organizacja?</p> <p>Dobre zaopatrzenie Słabe zaopatrzenie Nie wiem</p> <p>a) Finanse (pieniądze, źródła finansowania itp.) b) Pracownicy (personel) c) Wiedza (wiedza na temat ryzyka i edukacji w zakresie ryzyka, wiedza o komunikacji ryzyka itp.) d) Umiejętności (np. projektowanie materiałów informacyjnych, informowanie o środkach zapobiegawczych) e) Motywacja (chęć</p>	<p>W Pana/Pani opinii, jak dobre zaopatrzenie w zasoby do komunikacji ryzyka w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie posiada Pan/Pani oraz Pana/Pani organizacja?</p> <p>Dobre zaopatrzenie Słabe zaopatrzenie Nie wiem</p> <p>a) Finanse (pieniądze, źródła finansowania itp.) b) Pracownicy (personel) c) Wiedza (wiedza na temat ryzyka i edukacji w zakresie ryzyka, wiedza o komunikacji ryzyka itp.) d) Umiejętności (np. projektowanie materiałów informacyjnych, informowanie o środkach zapobiegawczych) e) Motywacja (chęć aktywnego obniżenia ryzyka terroryzmu w społeczności / zwiększenie poziomu przygotowania do ewentualnego ataku terrorystycznego)</p>	<p>W Pana/Pani opinii, jak dobre zaopatrzenie w zasoby do komunikacji ryzyka w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie posiada Pan/Pani oraz Pana/Pani organizacja?</p> <p>Dobre zaopatrzenie Słabe zaopatrzenie Nie wiem</p> <p>a) Finanse (pieniądze, źródła finansowania itp.) b) Pracownicy (personel) c) Wiedza (wiedza na temat ryzyka i edukacji w zakresie ryzyka, wiedza o komunikacji ryzyka itp.) d) Umiejętności (np. projektowanie materiałów informacyjnych, informowanie o środkach zapobiegawczych) e) Motywacja (chęć aktywnego</p>	<p>W Pana/Pani opinii, jak dobre zaopatrzenie w zasoby do komunikacji ryzyka w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie posiada Pan/Pani oraz Pana/Pani organizacja?</p> <p>Dobre zaopatrzenie Słabe zaopatrzenie Nie wiem</p> <p>a) Finanse (pieniądze, źródła finansowania itp.) b) Pracownicy (personel) c) Wiedza (wiedza na temat ryzyka i edukacji w zakresie ryzyka, wiedza o komunikacji ryzyka itp.) d) Umiejętności (np. projektowanie materiałów informacyjnych, informowanie o środkach zapobiegawczych) e) Motywacja (chęć aktywnego zwiększania poziomu przygotowania na wypadek trzęsienia ziemi w Pana/Pani społeczności)</p>

	aktywnego obniżenia ryzyka terroryzmu w społeczności / zwiększenie poziomu przygotowania do ewentualnego ataku terrorystycznego)		promowania zdrowia w Pana/Pani społeczności) f) Gotowa infrastruktura (w dobrym stanie, spełniająca normy bezpieczeństwa i prawne)	
19	<p>Czy Pana/Pani organizacja dysponuje strategią komunikacji ryzyka obejmującą komunikację ryzyka terroryzmu?</p> <p>a) Tak i uważam, że doskonale sprawdza się ona w praktyce b) Tak, lecz wymaga ona udoskonalenia c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja dysponuje strategią komunikacji ryzyka obejmującą komunikację ryzyka powodzi?</p> <p>a) Tak i uważam, że doskonale sprawdza się ona w praktyce b) Tak, lecz wymaga ona udoskonalenia c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja dysponuje strategią komunikacji ryzyka?</p> <p>a) Tak i uważam, że doskonale sprawdza się ona w praktyce b) Tak, lecz wymaga ona udoskonalenia c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja dysponuje strategią ryzyka obejmującą komunikację ryzyka trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak i uważam, że doskonale sprawdza się ona w praktyce b) Tak, lecz wymaga ona udoskonalenia c) Nie d) Nie wiem</p>
20	Czy uważa Pan/Pani, że ogół społeczeństwa uznaje za wiarygodne informacje, jakie komunikuje Pana/Pani organizacja?	Czy uważa Pan/Pani, że ogół społeczeństwa uznaje za wiarygodne informacje, jakie komunikuje Pana/Pani organizacja?	Czy uważa Pan/Pani, że ogół społeczeństwa uznaje za wiarygodne informacje, jakie komunikuje Pana/Pani organizacja?	Czy uważa Pan/Pani, że ogół społeczeństwa uznaje za wiarygodne informacje, jakie komunikuje Pana/Pani organizacja?

	<p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
21	<p>Proszę określić, które spośród poniższych celów dotyczą działań Pana/Pani organizacji w zakresie komunikacji ryzyka związanej konkretnie z ryzykiem terroryzmu. Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi. <i>Mimo iż w praktyce te cztery cele komunikacji ryzyka częściowo się pokrywają, pod względem pojęciowym różnią się od siebie. Zatem na podstawie wyników badań oraz w celu uproszczenia zadania skupimy się wyłącznie na tych czterech celach.</i></p> <p>a) Zwiększanie świadomości ryzyka (tj. informowanie ludzi o ryzyku przed wystąpieniem zdarzenia) b) Zwiększanie zdolności</p>	<p>Proszę określić, które spośród poniższych celów dotyczą działań Pana/Pani organizacji w zakresie komunikacji ryzyka. Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi. <i>Mimo iż w praktyce te cztery cele komunikacji ryzyka częściowo się pokrywają, pod względem pojęciowym różnią się od siebie. Zatem na podstawie wyników badań oraz w celu uproszczenia zadania skupimy się wyłącznie na tych czterech celach.</i></p> <p>a) Zwiększanie świadomości ryzyka (tj. informowanie ludzi o ryzyku przed wystąpieniem zdarzenia) b) Zwiększanie zdolności do działania (informowanie ludzi o tym, co mogą zrobić w nagłym wypadku, budowanie domów</p>	<p>Proszę określić, które spośród poniższych celów dotyczą działań Pana/Pani organizacji w zakresie komunikacji ryzyka. Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi. <i>Mimo iż w praktyce te cztery cele komunikacji ryzyka częściowo się pokrywają, pod względem pojęciowym różnią się od siebie. Zatem na podstawie wyników badań oraz w celu uproszczenia zadania skupimy się wyłącznie na tych czterech celach.</i></p> <p>a) Zwiększanie świadomości ryzyka (tj. informowanie ludzi o ryzyku przed wystąpieniem zdarzenia) b) Zwiększanie zdolności do działania (informowanie ludzi o</p>	<p>Proszę określić, które spośród poniższych celów dotyczą działań Pana/Pani organizacji w zakresie komunikacji ryzyka. Proszę zaznaczyć wszystkie właściwe odpowiedzi. <i>Mimo iż w praktyce te cztery cele komunikacji ryzyka częściowo się pokrywają, pod względem pojęciowym różnią się od siebie. Zatem na podstawie wyników badań oraz w celu uproszczenia zadania skupimy się wyłącznie na tych czterech celach.</i></p> <p>a) Zwiększanie świadomości ryzyka (tj. informowanie ludzi o ryzyku przed wystąpieniem zdarzenia) b) Zwiększanie zdolności do działania (informowanie ludzi o tym, co mogą zrobić w nagłym wypadku, budowanie domów z zastosowaniem środków ochrony i łagodzenia</p>

	<p>do działania (informowanie ludzi o tym, co mogą zrobić w nagłym wypadku, wiedza na temat tego, w jaki sposób można zapobiegać terroryzmowi itp. przed wystąpieniem zdarzenia)</p> <p>c) Ostrzeganie w nagłych wypadkach (co wiadomo o nadchodzącym ataku, jak ludność powinna zareagować itp.)</p> <p>d) Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania (np. dyskusje na temat odpowiednich środków i działań, napięcia pomiędzy różnymi grupami w społeczności itp.)</p>	<p>z zastosowaniem środków ochrony i łagodzenia skutków trzęsienia ziemi itp. przed wystąpieniem zdarzenia)</p> <p>c) Ostrzeganie w nagłych wypadkach (kiedy i gdzie zidentyfikowano zagrożenie epidemią, co powinna zrobić ludność itp.)</p> <p>d) Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania (np. dyskusje na temat odpowiednich środków i działań, napięcia pomiędzy różnymi grupami w społeczności itp.)</p>	<p>tym, co mogą zrobić w nagłym wypadku, budowanie domów z zastosowaniem środków ochrony i łagodzenia skutków trzęsienia ziemi itp. przed wystąpieniem zdarzenia)</p> <p>c) Ostrzeganie w nagłych wypadkach (kiedy i gdzie zidentyfikowano zagrożenie epidemią, co powinna zrobić ludność itp.)</p> <p>d) Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania (np. dyskusje na temat odpowiednich środków i działań, napięcia pomiędzy różnymi grupami w społeczności itp.)</p>	<p>skutków trzęsienia ziemi itp. przed wystąpieniem zdarzenia)</p> <p>c) Informowanie o postępowaniu przed, w trakcie i po wystąpieniu trzęsienia ziemi (np. co ludność powinna zrobić, aby zminimalizować ryzyko itp., kiedy wystąpi zdarzenie)</p> <p>d) Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania (np. dyskusje na temat odpowiednich środków i działań, napięcia pomiędzy różnymi grupami w społeczności itp.)</p>
	<p><u>Cel: Zwiększanie świadomości ryzyka</u> Zwiększanie świadomości ryzyka obejmuje informowanie</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie świadomości ryzyka</u> Zwiększanie świadomości ryzyka obejmuje informowanie</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie świadomości ryzyka</u> Zwiększanie świadomości ryzyka obejmuje informowanie</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie świadomości ryzyka</u> Zwiększanie świadomości zagrożenia obejmuje</p>

	społeczeństwa o różnych rodzajach zagrożeń terrorystycznych (np. bombardowania, ataki z użyciem broni palnej, ataki z użyciem broni chemicznej, cyberterrorizm) z dużym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia zdarzenia.	społeczeństwa o rodzaju, oczekiwanej intensywności, prawdopodobieństwie i spodziewanych konsekwencjach zdarzenia z dużym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia zdarzenia.	społeczeństwa o rodzaju, oczekiwanej intensywności, prawdopodobieństwie i spodziewanych konsekwencjach zdarzenia z dużym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia zdarzenia.	informowanie społeczeństwa o rodzaju, oczekiwanej intensywności, prawdopodobieństwie i spodziewanych konsekwencjach zdarzenia z dużym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia zdarzenia.
22	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje o ryzyku terroryzmu w swojej społeczności/mieście/regionie (np. prawdopodobieństwo wystąpienia w danej społeczności/mieście/regionie określonego rodzaju terroryzmu, choćby poprzez przykłady z przeszłości)?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje o ryzyku powodzi w swojej społeczności/mieście/regionie (np. informacje o prawdopodobieństwie wystąpienia powodzi w przyszłości w danej społeczności/mieście/regionie oraz o potencjalnych konsekwencjach/konsekwencjach takich zdarzeń w przeszłości)?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje o ryzyku epidemii w swojej społeczności/mieście/regionie (np. informacje o rodzajach epidemii, jakie mogą wystąpić o danej porze roku i w jaki sposób dana epidemia się rozprzestrzenia)?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje o ryzyku trzęsienia ziemi w swojej społeczności/mieście/regionie (np. informacje o prawdopodobieństwie wystąpienia trzęsienia ziemi w danej społeczności/mieście/regionie oraz o potencjalnych konsekwencjach/konsekwencjach takich zdarzeń w przeszłości)?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>

23	<p>Czy w celu zwiększenia świadomości ryzyka terroryzmu korzysta Pan/Pani z...?</p> <p>a) Prostych, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Prostej języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>Czy w celu zwiększenia świadomości ryzyka powodzi korzysta Pan/Pani z...?</p> <p>a) Prostych, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Prostej języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>Czy w celu zwiększenia świadomości ryzyka epidemii korzysta Pan/Pani z...?</p> <p>a) Prostych, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Prostej języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>Czy w celu zwiększenia świadomości ryzyka trzęsienia ziemi korzysta Pan/Pani z...?</p> <p>a) Prostych, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Prostej języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>
24	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani w celu zwiększenia świadomości ryzyka terroryzmu? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>a) Strona internetowa</p> <p>b) Publikacje w prasie</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani w celu zwiększenia świadomości ryzyka powodzi? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>a) Strona internetowa</p> <p>b) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani w celu zwiększenia świadomości ryzyka epidemii? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>a) Strona internetowa</p> <p>b) Publikacje w prasie</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani w celu zwiększenia świadomości ryzyka trzęsienia ziemi? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>a) Strona internetowa</p> <p>b) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym</p>

<p>lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>c) Telewizja</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>d) Broszury, ulotki itp.</p> <p>e) Filmy, podkasty</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>f) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>g) Twitter</p> <p>h) Facebook</p> <p>i) Inne</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>j) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>k) Publiczne warsztaty</p> <p>l) Obrady okrągłego stołu</p> <p>m) Sztuki teatralne</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>n) Odgrywanie scenek</p> <p>o) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>p) Zdjęcia</p> <p>q) Plakaty i ekspozycje</p>	<p>w dziennikach urzędowych)</p> <p>c) Telewizja</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>d) Broszury, ulotki itp.</p> <p>e) Filmy, podkasty</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>f) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>g) Twitter</p> <p>h) Facebook</p> <p>i) Inne</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>j) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>k) Publiczne warsztaty</p> <p>l) Obrady okrągłego stołu</p> <p>m) Sztuki teatralne</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>n) Odgrywanie scenek</p> <p>o) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>p) Zdjęcia</p> <p>q) Plakaty i ekspozycje</p>	<p>lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>c) Telewizja</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>d) Broszury, ulotki itp.</p> <p>e) Filmy, podkasty</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>f) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>g) Twitter</p> <p>h) Facebook</p> <p>i) Inne</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>j) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>k) Publiczne warsztaty</p> <p>l) Obrady okrągłego stołu</p> <p>m) Sztuki teatralne</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>n) Odgrywanie scenek</p> <p>o) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>p) Zdjęcia</p> <p>q) Plakaty i ekspozycje</p>	<p>w dziennikach urzędowych)</p> <p>c) Telewizja</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>d) Broszury, ulotki itp.</p> <p>e) Filmy, podkasty</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>f) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>g) Twitter</p> <p>h) Facebook</p> <p>i) Inne</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>j) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>k) Publiczne warsztaty</p> <p>l) Obrady okrągłego stołu</p> <p>m) Sztuki teatralne</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>n) Odgrywanie scenek</p> <p>o) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>p) Zdjęcia</p> <p>q) Plakaty i ekspozycje</p>
---	---	---	---

	<p>r) Reklama bezpośrednia s) Nagrania wideo t) Inne</p>		<p>r) Reklama bezpośrednia s) Nagrania wideo t) Inne</p>	
25	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a. Tak b. Nie c. Nie wiem</p>	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
26	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a. Tak</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a. Tak</p>

	<p>a. Tak b. Nie c. Nie wiem</p>	<p>b. Nie c. Nie wiem</p>	<p>a. Tak b. Nie c. Nie wiem</p>	<p>b. Nie c. Nie wiem</p>
27	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć cel polegający na zwiększaniu świadomości ryzyka? Przykładowo: „Mieszkańcy powinni być świadomi ryzyka ataków terrorystycznych”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć cel polegający na zwiększaniu świadomości ryzyka? Przykładowo: „Mieszkańcy są odpowiedzialni za ograniczenie ryzyka powodzi na swojej posesji”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć cel polegający na zwiększaniu świadomości ryzyka? Przykładowo: „Mieszkańcy są odpowiedzialni za zdobywanie informacji o ryzyku wybuchu epidemii”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć cel polegający na zwiększaniu świadomości ryzyka? Przykładowo: „Mieszkańcy są odpowiedzialni za ograniczenie ryzyka trzęsienia ziemi na swojej posesji”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
28	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania świadomości?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania świadomości?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania świadomości?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania świadomości?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
29	<p>Jeśli tak: Czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	<p>Jeśli tak: Czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	<p>Jeśli tak: Czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	<p>Jeśli tak: czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>

	<p>celu udoskonalenia swoich praktyk komunikacyjnych zmierzających do zwiększenia świadomości ryzyka terroryzmu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>celu udoskonalenia swoich praktyk komunikacyjnych zmierzających do zwiększenia świadomości ryzyka powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>celu udoskonalenia swoich praktyk komunikacyjnych zmierzających do zwiększenia świadomości ryzyka epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>celu udoskonalenia swoich praktyk komunikacyjnych zmierzających do zwiększenia świadomości ryzyka trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
	<p><u>Cel: Zwiększanie zdolności do działania</u> Zwiększanie zdolności do działania obejmuje na przykład zapewnianie informacji o tym, w jaki sposób społeczności mogą podejmować działania ze sporym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia ataku terrorystycznego, aby poprawić ich zdolność reagowania.</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie zdolności do działania</u> Zwiększanie zdolności do działania obejmuje na przykład zapewnianie informacji o tym, w jaki sposób społeczności mogą podejmować działania ze sporym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia powodzi, aby poprawić ich zdolność reagowania bądź zminimalizować konsekwencje zdarzenia.</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie zdolności do działania</u> Zwiększanie zdolności do działania obejmuje na przykład zapewnianie informacji o tym, w jaki sposób społeczności mogą podejmować działania ze sporym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia epidemii, aby poprawić ich zdolność reagowania bądź zminimalizować konsekwencje</p>	<p><u>Cel: Zwiększanie zdolności do działania</u> Zwiększanie zdolności do działania obejmuje na przykład zapewnianie informacji o tym, w jaki sposób społeczności mogą podejmować działania ze sporym wyprzedzeniem w stosunku do wystąpienia trzęsienia ziemi, aby poprawić ich zdolność reagowania bądź zminimalizować konsekwencje zdarzenia.</p>

			zdarzenia.	
30	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje na temat tego, w jaki sposób mieszkańcy Pana/Pani społeczności/miasta/regionu mogą się przygotować do ewentualnego ataku terrorystycznego?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje na temat tego, w jaki sposób mieszkańcy Pana/Pani społeczności/miasta/regionu mogą się przygotować do ewentualnej powodzi?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje na temat tego, w jaki sposób mieszkańcy Pana/Pani społeczności/miasta/regionu mogą się przygotować do ewentualnego wybuchu epidemii?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>	<p>Czy zapewnia Pan/Pani informacje na temat tego, w jaki sposób mieszkańcy Pana/Pani społeczności/miasta/regionu mogą się przygotować do ewentualnego trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak, regularnie b) Tak, od czasu do czasu c) Nie d) Nie wiem</p>
31	<p>Jak regularnie Pana/Pani organizacja informuje Pana/Pani społeczność/miasto/region o poniższych kwestiach, aby zwiększyć zdolność ludzi do działania?</p> <p>Regularnie Od czasu do czasu Nigdy Nie wiem</p> <p>a) Zapobieganie</p>	<p>Jak regularnie Pana/Pani organizacja informuje Pana/Pani społeczność/miasto/region o poniższych kwestiach, aby zwiększyć zdolność ludzi do działania?</p> <p>Regularnie Od czasu do czasu Nigdy Nie wiem</p> <p>a) Jak odczytywać i</p>	<p>Jak regularnie Pana/Pani organizacja informuje Pana/Pani społeczność/miasto/region o poniższych kwestiach, aby zwiększyć zdolność ludzi do działania?</p> <p>Regularnie Od czasu do czasu Nigdy Nie wiem</p>	<p>Jak regularnie Pana/Pani organizacja informuje Pana/Pani społeczność/miasto/region o poniższych kwestiach, aby zwiększyć zdolność ludzi do działania?</p> <p>Regularnie Od czasu do czasu Nigdy Nie wiem</p> <p>a) Budowa budynków</p>

	<p>terrorystom (np. czujność i zgłaszanie podejrzanych działań lub pakunków, środki bezpieczeństwa mające na celu ochronę urzędów elektronicznych przed cyberterrorystami)</p> <p>b) Unikanie określonych działań w celu minimalizacji ryzyka terrorystycznego (np. unikanie podróży do niektórych krajów)</p> <p>c) Przygotowanie indywidualnego/rodzinnego planu awaryjnego, w tym reakcji w razie ataku terrorystycznego</p> <p>d) Przygotowanie zestawu ratunkowego zawierającego środki medyczne i kopie ważnych dokumentów</p> <p>e) Informacje o lokalnych planach operacyjno-ratowniczych uwzględniających terrorystyczny</p>	<p>rozumieć mapy zagrożenia powodziowego i mapy ryzyka</p> <p>b) Postępowanie z wodą opadową na posesjach prywatnych</p> <p>c) Jak zabezpieczyć budynki przed uszkodzeniami powodowanymi przez klęski żywiołowe</p> <p>d) Przygotowanie indywidualnego planu na wypadek powodzi / planu ewakuacji dla rodziny, małej firmy lub gospodarstwa rolnego</p> <p>e) Zestawy ratunkowe: właściwe postępowanie w nagłych wypadkach (np. przechowywanie ważnych dokumentów, leki, przygotowane numery telefonów, procedury ewakuacji)</p> <p>f) Pomoc finansowa przeznaczona na odbudowę i remont po powodzi</p> <p>g) Podwyższenie położenia</p>	<p>a) Przygotowanie domu na wypadek epidemii</p> <p>b) W jaki sposób należy interpretować komunikaty dotyczące ryzyka epidemii</p> <p>c) Środki i zasady kontroli chorób zakaźnych</p> <p>d) Informacje dotyczące ochrony zdrowia osób/rodzin/zwierząt w trakcie epidemii</p> <p>e) Przygotowanie planów awaryjnych na wypadek epidemii dla rodzin, małych firm i gospodarstw rolnych</p> <p>f) Zestawy ratunkowe: właściwe postępowanie w nagłych wypadkach (np. przechowywanie ważnych dokumentów, zapasy na wypadek sytuacji kryzysowych, leki, przygotowane numery telefonów, procedury ewakuacji)</p> <p>g) Ubezpieczenia od szkód związanych z epidemią</p> <p>h) Pomoc finansowa dla</p>	<p>odpornych na trzęsienia ziemi bądź ochrona przed trzęsieniami ziemi w budynkach</p> <p>b) Jak odczytywać i rozumieć mapy zagrożenia trzęsieniem ziemi i mapy ryzyka</p> <p>c) Bezpieczna ewakuacja i drogi ewakuacyjne</p> <p>d) Informacje na temat odporności na trzęsienia ziemi/przepisów budowlanych</p> <p>e) Niezwiązana z konstrukcją minimalizacja ryzyka w budynkach prywatnych (np. dobre praktyki w zakresie stabilizacji i ustawienia mebli)</p> <p>f) Jak zabezpieczyć budynki przed uszkodzeniami powodowanymi przez klęski żywiołowe</p> <p>g) Przygotowanie indywidualnego planu na wypadek trzęsienia ziemi/planu ewakuacji dla rodziny, małej firmy lub gospodarstwa rolnego</p>
--	---	--	---	--

		<p>pieca, bojlera i panelu elektrycznego</p> <p>h) Instalacja zaworów zwrotnych</p> <p>i) Budowa barier (mury/wały) mających zapobiec dostaniu się wód powodziowych do budynku</p> <p>j) Przygotowanie ruchomych barier w oknach i drzwiach w piwnicy</p> <p>k) Odpowiedni materiał na podłogę na parterze budynku</p> <p>l) Uszczelnienie ścian w piwnicy związkami hydroizolacyjnymi</p>	osób, które ucierpiały wskutek epidemii	<p>h) Przygotowanie planu łączenia rodzin w razie trzęsienia ziemi</p> <p>i) Informacje dotyczące tego, co należy umieścić w zestawie ratunkowym na wypadek trzęsienia ziemi (np. ważne dokumenty, leki, numery telefonów, procedury ewakuacyjne)</p> <p>j) Właściwe postępowanie na wypadek zagrożenia (np. przechowywanie ważnych dokumentów, leków, numerów telefonu, procedur ewakuacyjnych)</p> <p>k) Konkretnie przykłady informujące o tym, co robić w razie trzęsienia ziemi (np. „padnij, przykryj się, trzymaj się”)</p>
32	Czy w celu zwiększenia zdolności mieszkańców do działania korzysta Pan/Pani z ...? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)	Czy w celu zwiększenia zdolności mieszkańców do działania korzysta Pan/Pani z ...? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)	Czy w celu zwiększenia zdolności mieszkańców do działania korzysta Pan/Pani z ...? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)	Czy w celu zwiększenia zdolności mieszkańców do działania korzysta Pan/Pani z ...? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)

	<p>a) Prosty, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Proste języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>a) Prosty, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Proste języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>a) Prosty, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Proste języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>	<p>a) Prosty, graficznych i opartych na faktach materiałów (tak/nie/nie wiem)</p> <p>b) Proste języka (tak/nie/nie wiem)</p> <p>c) Obrazowych przykładów i historii, które zapewniają przekaz na poziomie osobistym (tak/nie/nie wiem)</p>
33		<p>Kiedy komunikuje się Pan/Pani z ogółem społeczeństwa, czy Pana/Pani organizacja podkreśla potencjalne korzyści płynące z podejmowania takich działań?</p> <p>a) Tak</p> <p>b) Nie</p> <p>c) Nie wiem</p>	<p>Kiedy komunikuje się Pan/Pani z ogółem społeczeństwa, czy Pana/Pani organizacja podkreśla potencjalne korzyści płynące z podejmowania takich działań?</p> <p>a) Tak</p> <p>b) Nie</p> <p>c) Nie wiem</p>	<p>Kiedy komunikuje się Pan/Pani z ogółem społeczeństwa, czy Pana/Pani organizacja podkreśla potencjalne korzyści płynące z podejmowania takich działań?</p> <p>a) Tak</p> <p>b) Nie</p> <p>c) Nie wiem</p>

34	<p>Czy informuje Pan/Pani społeczeństwo o roli i obowiązkach Pana/Pani organizacji w ramach zarządzania ryzykiem terroryzmu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem d) Nie – zgodnie z prawem nie możemy udzielać takich informacji publicznie</p>	<p>Czy informuje Pan/Pani społeczeństwo o roli i obowiązkach Pana/Pani organizacji w ramach zarządzania ryzykiem powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy informuje Pan/Pani społeczeństwo o roli i obowiązkach Pana/Pani organizacji w ramach zarządzania ryzykiem epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy informuje Pan/Pani społeczeństwo o roli i obowiązkach Pana/Pani organizacji w ramach zarządzania ryzykiem trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
35	<p>Czy komunikuje Pan/Pani informacje dotyczące obowiązków i praw społeczeństwa w odniesieniu do terroryzmu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy komunikuje Pan/Pani informacje dotyczące obowiązków i praw społeczeństwa w odniesieniu do powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy komunikuje Pan/Pani informacje dotyczące obowiązków i praw społeczeństwa w odniesieniu do epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy komunikuje Pan/Pani informacje dotyczące obowiązków i praw społeczeństwa w odniesieniu do trzęsień ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>

36	<p>Czy aktywnie angażuje Pan/Pani społeczność w dyskusje dotyczące tego, jak można się przygotować do ewentualnych ataków terrorystycznych?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie, zgodnie z prawem nie możemy tego robić d) Nie wiem e)</p>	<p>Czy aktywnie angażuje Pan/Pani członków społeczności w dyskusje dotyczące tego, jak można się przygotować na wypadek powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie angażuje Pan/Pani członków społeczności w dyskusje dotyczące tego, jak można się przygotować na wypadek epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie angażuje Pan/Pani członków społeczności w dyskusje dotyczące tego, jak można się przygotować na wypadek trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
37	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani, komunikując się ze społecznością w celu zwiększenia świadomości w odniesieniu do terroryzmu? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Udział interesariuszy a) Odgrywanie scenek b) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych) Komunikacja bezpośrednia c) Publiczne spotkania/posiedzenia d) Publiczne warsztaty e) Obrady okrągłego stołu</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani, komunikując się ze społecznością w celu zwiększenia świadomości w odniesieniu do ryzyka powodzi? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Udział interesariuszy a) Odgrywanie scenek b) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych) Komunikacja bezpośrednia c) Publiczne spotkania/posiedzenia d) Publiczne warsztaty e) Obrady okrągłego stołu</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani, komunikując się ze społecznością w celu zwiększenia świadomości w odniesieniu do ryzyka epidemii? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Udział interesariuszy a) Odgrywanie scenek b) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych) Komunikacja bezpośrednia c) Publiczne spotkania/posiedzenia d) Publiczne warsztaty e) Obrady okrągłego stołu</p>	<p>Z jakich metod korzysta Pan/Pani, komunikując się ze społecznością w celu zwiększenia świadomości w odniesieniu do ryzyka trzęsienia ziemi? (możliwa więcej niż jedna odpowiedź)</p> <p>Udział interesariuszy a) Odgrywanie scenek b) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych) Komunikacja bezpośrednia c) Publiczne spotkania/posiedzenia d) Publiczne warsztaty</p>

	<p>f) Sztuki teatralne Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>g) SMS-y</p> <p>h) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>i) Twitter</p> <p>j) Facebook</p> <p>k) Inne</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>l) Strona internetowa</p> <p>m) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>n) Telewizja/radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>o) Broszury, ulotki itp.</p> <p>p) Filmy, podcasty</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>q) Zdjęcia</p> <p>r) Plakaty i ekspozycje</p> <p>s) Reklama bezpośrednia</p> <p>t) Nagrania wideo</p> <p>u) Inne</p>	<p>f) Sztuki teatralne Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>g) SMS-y</p> <p>h) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>i) Twitter</p> <p>j) Facebook</p> <p>k) Inne</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>l) Strona internetowa</p> <p>m) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>n) Telewizja/radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>o) Broszury, ulotki itp.</p> <p>p) Filmy, podcasty</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>q) Zdjęcia</p> <p>r) Plakaty i ekspozycje</p> <p>s) Reklama bezpośrednia</p> <p>t) Nagrania wideo</p> <p>u) Inne</p>	<p>f) Sztuki teatralne Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>g) SMS-y</p> <p>h) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>i) Twitter</p> <p>j) Facebook</p> <p>k) Inne</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>l) Strona internetowa</p> <p>m) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>n) Telewizja/radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>o) Broszury, ulotki itp.</p> <p>p) Filmy, podcasty</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>q) Zdjęcia</p> <p>r) Plakaty i ekspozycje</p> <p>s) Reklama bezpośrednia</p> <p>t) Nagrania wideo</p> <p>u) Inne</p>	<p>e) Obrady okrągłego stołu</p> <p>f) Sztuki teatralne Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>g) SMS-y</p> <p>h) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>i) Twitter</p> <p>j) Facebook</p> <p>k) Inne</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>l) Strona internetowa</p> <p>m) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>n) Telewizja/radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>o) Broszury, ulotki itp.</p> <p>p) Filmy, podcasty</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>q) Zdjęcia</p> <p>r) Plakaty i ekspozycje</p> <p>s) Reklama bezpośrednia</p> <p>t) Nagrania wideo</p> <p>u) Inne</p>
38	Czy dociera Pan/Pani do	Czy dociera Pan/Pani do różnych	Czy dociera Pan/Pani do	Czy dociera Pan/Pani do różnych

	<p>różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
39	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Różne grupy mają różne nawyki i potrzeby związane z komunikacją i informacjami (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, zdobywanie ich z gazet, telewizji itp.). Czy bierze Pan/Pani takie różnice pod uwagę w komunikacji ryzyka?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
40	<p>Czy bierze Pan/Pani pod uwagę czynniki psychologiczne (np. postrzeganie ryzyka i motywację) podczas</p>	<p>Czy bierze Pan/Pani pod uwagę czynniki psychologiczne (np. postrzeganie ryzyka i motywację) podczas przekazywania informacji</p>	<p>Czy bierze Pan/Pani pod uwagę czynniki psychologiczne (np. postrzeganie ryzyka i motywację) podczas</p>	<p>Czy bierze Pan/Pani pod uwagę czynniki psychologiczne (np. postrzeganie ryzyka i motywację) podczas przekazywania informacji</p>

	<p>przekazywania informacji na temat działań mających na celu przygotowanie się?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>na temat działań mających na celu przygotowanie się?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>przekazywania informacji na temat działań mających na celu przygotowanie się?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>na temat działań mających na celu przygotowanie się?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
41	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „Stwórz awaryjny plan reakcji na wypadek ataku terrorystycznego! / Aby uniknąć cyberataku, upewnij się, że Twoja zaporę sieciową jest na bieżąco aktualizowana”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „Twoje działania mogą zminimalizować szkody spowodowane przez powódzie”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „Regularne mycie rąk może zmniejszyć szanse zachorowania na grypę”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „W razie trzęsienia ziemi padnij, przykryj się i trzymaj się”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>

42	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania zdolności społeczeństwa do odpowiedniego reagowania w razie ataku terrorystycznego?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania zdolności społeczeństwa do odpowiedniego reagowania na wypadek powodzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania zdolności społeczeństwa do odpowiedniego reagowania w razie wybuchu epidemii?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem zwiększania zdolności społeczeństwa do odpowiedniego reagowania na wypadek trzęsienia ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
43	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych związanych z terroryzmem?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych związanych z powodziami?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych związanych z epidemiami?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych związanych z trzęsieniami ziemi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
	<p><u>Cel: Ostrzeżenie w nagłych wypadkach</u> Przekazane odpowiednio wcześniej i zrozumiałe ostrzeżenie przed atakiem terrorystycznym może zminimalizować jego skutki i</p>	<p><u>Cel: Ostrzeżenie w nagłych wypadkach</u> Przekazane odpowiednio wcześniej i zrozumiałe informacje mogą zminimalizować szkody spowodowane przez powódź i ocalić niejedno życie w nagłych</p>	<p><u>Cel: Ostrzeżenie w nagłych wypadkach</u> Przekazane odpowiednio wcześniej i zrozumiałe ostrzeżenie może zmniejszyć tempo rozprzestrzeniania się epidemii i ocalić niejedno życie</p>	

	ocalić niejedno życie.	wypadkach.	w nagłych wypadkach.	
44	<p>Czy w przeszłości ostrzegął/a Pan/Pani ludzi przed spodziewanym atakiem terrorystycznym?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 46) c) Nie wiem</p>	<p>Czy w przeszłości ostrzegął/a Pan/Pani ludzi przed epidemią?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 46) c) Nie wiem</p>	<p>Czy w przeszłości ostrzegął/a Pan/Pani ludzi przed epidemią?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pytania 46) c) Nie wiem</p>	
45	<p>Proszę zaznaczyć, czy zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami:</p> <p>Tak Nie Nie wiem</p> <p>a) Ostrzeżenie było bardzo precyzyjne (np. czas i miejsce) b) Ostrzeżenie nie zawierało sprzecznych informacji c) Ostrzeżenie zostało wydane odpowiednio</p>	<p>Proszę zaznaczyć, czy zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami:</p> <p>Tak Nie Nie wiem</p> <p>a) Ostrzeżenie było bardzo precyzyjne (np. czas i miejsce) b) Ostrzeżenie nie zawierało sprzecznych informacji c) Ostrzeżenie zostało wydane odpowiednio wcześniej d) Ludzie otrzymali zbyt wiele</p>	<p>Proszę zaznaczyć, czy zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami:</p> <p>Tak Nie Nie wiem</p> <p>a) Ostrzeżenie było bardzo precyzyjne (np. czas i miejsce) b) Ostrzeżenie nie zawierało sprzecznych informacji c) Ostrzeżenie zostało wydane odpowiednio</p>	

	<p>wcześniej</p> <p>d) Ludzie otrzymali zbyt wiele fałszywych ostrzeżeń w przeszłości i z tego powodu nie uwierzyli w nasze ostatnie ostrzeżenie</p> <p>e) Korzystaliśmy z wielu kanałów, aby dotrzeć do ludzi z informacją w nagłym wypadku</p> <p>f) Nie dotarliśmy do odbiorców, gdyż nasze kanały komunikacji nie były wystarczające</p> <p>g) Inne</p>	<p>fałszywych ostrzeżeń w przeszłości i z tego powodu nie uwierzyli w nasze ostatnie ostrzeżenie</p> <p>e) Korzystaliśmy z wielu kanałów, aby dotrzeć do ludzi z informacją w nagłym wypadku</p> <p>f) Nie dotarliśmy do odbiorców, gdyż nasze kanały komunikacji nie były wystarczające</p> <p>g) Inne</p>	<p>wcześniej</p> <p>d) Ludzie otrzymali zbyt wiele fałszywych ostrzeżeń w przeszłości i z tego powodu nie uwierzyli w nasze ostatnie ostrzeżenie</p> <p>e) Korzystaliśmy z wielu kanałów, aby dotrzeć do ludzi z informacją w nagłym wypadku</p> <p>f) Nie dotarliśmy do odbiorców, gdyż nasze kanały komunikacji nie były wystarczające</p> <p>g) Inne</p>	
46	<p>Z jakich metod skorzysta Pan/Pani w przyszłości w celu ostrzeżenia ludności przed spodziewanym atakiem terrorystycznym? [możliwa więcej niż jedna odpowiedź]</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>a) SMS-y</p> <p>b) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p>	<p>Z jakich metod skorzysta Pan/Pani w przyszłości w celu ostrzeżenia ludności przed spodziewaną powodzią? [możliwa więcej niż jedna odpowiedź]</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>a) SMS-y</p> <p>b) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p> <p>c) Syreny</p>	<p>Z jakich metod skorzysta Pan/Pani w przyszłości w celu ostrzeżenia ludności przed spodziewaną epidemią? [możliwa więcej niż jedna odpowiedź]</p> <p>Komunikacja wspomagana technologicznie</p> <p>a) SMS-y</p> <p>b) System automatycznych powiadomień głosowych/telefonicznych</p>	

<p>h</p> <p>c) Syreny</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>d) Twitter</p> <p>e) Facebook</p> <p>f) Inne</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>g) Zdjęcia</p> <p>h) Plakaty i ekspozycje</p> <p>i) Reklama bezpośrednia</p> <p>j) Nagrania wideo</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>k) Strona internetowa</p> <p>l) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>m) Telewizja lub radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>n) Broszury, ulotki itp.</p> <p>o) Filmy, podcasty</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>p) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>q) Publiczne warsztaty</p> <p>r) Obrady okrągłego stołu</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>s) Odgrywanie scenek</p> <p>t) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p>	<p>Media społecznościowe</p> <p>d) Twitter</p> <p>e) Facebook</p> <p>f) Inne</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>g) Zdjęcia</p> <p>h) Plakaty i ekspozycje</p> <p>i) Reklama bezpośrednia</p> <p>j) Nagrania wideo</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>k) Strona internetowa</p> <p>l) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>m) Telewizja lub radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>n) Broszury, ulotki itp.</p> <p>o) Filmy, podcasty</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>p) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>q) Publiczne warsztaty</p> <p>r) Obrady okrągłego stołu</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>s) Odgrywanie scenek</p> <p>t) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p> <p>u) Inne</p>	<p>h</p> <p>c) Syreny</p> <p>Media społecznościowe</p> <p>d) Twitter</p> <p>e) Facebook</p> <p>f) Inne</p> <p>Wizualizacja ryzyka</p> <p>g) Zdjęcia</p> <p>h) Plakaty i ekspozycje</p> <p>i) Reklama bezpośrednia</p> <p>j) Nagrania wideo</p> <p>Środki masowego przekazu</p> <p>k) Strona internetowa</p> <p>l) Publikacje w prasie lokalnej/regionalnej (w tym w dziennikach urzędowych)</p> <p>m) Telewizja lub radio</p> <p>Materiały informacyjne</p> <p>n) Broszury, ulotki itp.</p> <p>o) Filmy, podcasty</p> <p>Komunikacja bezpośrednia</p> <p>p) Publiczne spotkania/posiedzenia</p> <p>q) Publiczne warsztaty</p> <p>r) Obrady okrągłego stołu</p> <p>Udział interesariuszy</p> <p>s) Odgrywanie scenek</p> <p>t) Symulacje (np. ćwiczenia procedur awaryjnych)</p>	
---	--	---	--

	u) Inne		u) Inne	
47	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy dociera Pan/Pani do różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (osób mówiących innym językiem, osób o specjalnych potrzebach komunikacyjnych itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	
48	<p>Czy, publikując ostrzeżenia dla ludności, bierze Pan/Pani pod uwagę preferowane metody komunikacji różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, SMS-em, zdobywanie ich z telewizji itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy, publikując ostrzeżenia dla ludności, bierze Pan/Pani pod uwagę preferowane metody komunikacji różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, SMS-em, zdobywanie ich z czasopisma, telewizji itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy, publikując ostrzeżenia dla ludności, bierze Pan/Pani pod uwagę preferowane metody komunikacji różnych grup w swojej społeczności/mieście/regionie (np. niektóre osoby mogą preferować otrzymywanie informacji e-mailem, SMS-em, zdobywanie ich z czasopisma, telewizji itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	

49	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „W razie ataku terrorystycznego uciekaj i ukryj się!”</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „Twoje działania mogą zminimalizować szkody powodowane przez powódzie”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy Pana/Pani organizacja ma kluczowy komunikat, który jest przekazywany, aby osiągnąć ten cel? Może on na przykład brzmieć tak: „Regularne mycie rąk może zmniejszyć szanse zachorowania na grypę”.</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	
50	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem ostrzegania ludzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem ostrzegania ludzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy aktywnie gromadzi Pan/Pani informacje zwrotne dotyczące praktyk komunikacyjnych związanych z celem ostrzegania ludzi?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	
51	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	<p>Jeśli tak, czy wykorzystuje Pan/Pani informacje zwrotne w</p>	

	<p>celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>celu udoskonalania swoich praktyk komunikacyjnych?</p> <p>a) Tak b) Nie d) Nie wiem</p>	
	<p><u>Cel: Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania</u> Rozwiązywanie problemów i konfliktów związanych z komunikacją ryzyka i odbudowywanie zaufania przed zdarzeniami i po nich to kluczowe elementy funkcjonującej i skutecznej strategii komunikacji.</p>	<p><u>Cel: Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania</u> Rozwiązywanie problemów i konfliktów związanych z komunikacją ryzyka i odbudowywanie zaufania przed zdarzeniami i po nich to kluczowe elementy funkcjonującej i skutecznej strategii komunikacji.</p>	<p><u>Cel: Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania</u> Rozwiązywanie problemów i konfliktów związanych z komunikacją ryzyka i odbudowywanie zaufania przed zdarzeniami i po nich to kluczowe elementy funkcjonującej i skutecznej strategii komunikacji.</p>	<p><u>Cel: Rozwiązywanie konfliktów i budowanie zaufania</u> Rozwiązywanie problemów i konfliktów związanych z komunikacją ryzyka i odbudowywanie zaufania przed zdarzeniami i po nich to kluczowe elementy funkcjonującej i skutecznej strategii komunikacji.</p>
52	<p>Czy wiadomo Panu/Pani o jakichkolwiek konfliktach dotyczących potencjalnych zagrożeń atakami terrorystycznymi w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego</p>	<p>Czy wiadomo Panu/Pani o jakichkolwiek konfliktach pomiędzy Pana/Pani organizacją a społeczeństwem dotyczących postępowania w przypadku powodzi w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do pierwszego pytania</p>	<p>Czy wiadomo Panu/Pani o jakichkolwiek konfliktach pomiędzy Pana/Pani organizacją a społeczeństwem dotyczących postępowania w przypadku potencjalnego zagrożenia epidemią w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie?</p> <p>a) Tak</p>	<p>Czy wiadomo Panu/Pani o jakichkolwiek konfliktach pomiędzy Pana/Pani organizacją a społeczeństwem dotyczących postępowania w przypadku trzęsieniem ziemi w Pana/Pani społeczności/mieście/regionie?</p> <p>a) Tak b) Nie (proszę przejść do</p>

	<p>wybranego celu lub do końca oceny)</p> <p>c) Nie wiem (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p>	<p>dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p> <p>c) Nie wiem (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p>	<p>b) Nie (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p> <p>c) Nie wiem (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p>	<p>pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p> <p>c) Nie wiem (proszę przejść do pierwszego pytania dotyczącego kolejnego wybranego celu lub do końca oceny)</p>
53	<p>Czy starał/a się Pan/Pani zrozumieć, gdzie leży faktyczne źródło konfliktu (np. rozbieżne interesy i światopogląd)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy starał/a się Pan/Pani zrozumieć, gdzie leży faktyczne źródło konfliktu (np. rozbieżne interesy, wyłączenie interesariusza z procesu decyzyjnego itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy starał/a się Pan/Pani zrozumieć przeciwstawne poglądy w konflikcie (np. rozbieżne interesy, wyłączenie interesariusza z procesu decyzyjnego itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy starał/a się Pan/Pani zrozumieć, jaki jest faktyczny problem wywołujący konflikt (np. rozbieżne interesy, wyłączenie interesariusza z procesu decyzyjnego itp.)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
54	<p>Czy w celu rozwiązania konfliktu angażował/a Pan/Pani członków społeczeństwa od samego początku procesu decyzyjnego?</p>	<p>Czy w celu rozwiązania konfliktu angażował/a Pan/Pani członków społeczeństwa od samego początku procesu decyzyjnego?</p>	<p>Czy w celu rozwiązania konfliktu angażował/a Pan/Pani członków społeczeństwa od samego początku procesu decyzyjnego?</p>	<p>Czy w celu rozwiązania konfliktu angażował/a Pan/Pani członków społeczeństwa od samego początku procesu decyzyjnego?</p>

	początku procesu decyzyjnego? a) Tak b) Nie c) Nie wiem	a) Tak b) Nie c) Nie wiem	początku procesu decyzyjnego? a) Tak b) Nie c) Nie wiem	a) Tak b) Nie c) Nie wiem
55	Aby można było rozwiązać konflikt, proces wymaga wyraźnego celu uzgodnionego przez wszystkich właściwych interesariuszy na samym początku. Czy kiedykolwiek uzgodnił/a Pan/Pani ogólny cel procesu rozwiązywania konfliktów? a) Tak b) Nie c) Nie wiem	Aby można było rozwiązać konflikt, proces wymaga wyraźnego celu uzgodnionego przez wszystkich właściwych interesariuszy na samym początku. Czy kiedykolwiek uzgodnił/a Pan/Pani ogólny cel procesu rozwiązywania konfliktów? a) Tak b) Nie c) Nie wiem	Aby można było rozwiązać konflikt, proces wymaga wyraźnego celu uzgodnionego przez wszystkich właściwych interesariuszy na samym początku. Czy kiedykolwiek uzgodnił/a Pan/Pani ogólny cel procesu rozwiązywania konfliktów? a) Tak b) Nie c) Nie wiem	Aby można było rozwiązać konflikt, proces wymaga wyraźnego celu uzgodnionego przez wszystkich właściwych interesariuszy na samym początku. Czy kiedykolwiek uzgodnił/a Pan/Pani ogólny cel procesu rozwiązywania konfliktów? a) Tak b) Nie c) Nie wiem
56	W wielu przypadkach konieczne jest, aby proces był prowadzony, moderowany i koordynowany przez niezależnego i doświadczonego moderatora zewnętrznego. Czy zaangażował/a Pan/Pani moderatora zewnętrznego? a) Tak	W wielu przypadkach konieczne jest, aby proces był prowadzony, moderowany i koordynowany przez niezależnego i doświadczonego moderatora zewnętrznego. Czy zaangażował/a Pan/Pani moderatora zewnętrznego? a) Tak	W wielu przypadkach konieczne jest, aby proces był prowadzony, moderowany i koordynowany przez niezależnego i doświadczonego moderatora zewnętrznego. Czy zaangażował/a Pan/Pani moderatora zewnętrznego? a) Tak	W wielu przypadkach konieczne jest, aby proces był prowadzony, moderowany i koordynowany przez niezależnego i doświadczonego moderatora zewnętrznego. Czy zaangażował/a Pan/Pani moderatora zewnętrznego? a) Tak

	<p>b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>b) Nie c) Nie wiem</p>
57	<p>Uzgodnienie konkretnych działań jest niezbędne, aby zapewnić trwałe rozwiązanie konfliktu. Czy uzgodnił/a Pan/Pani konkretne dalsze kroki, jakie podjąć muszą różni uczestnicy procesu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Uzgodnienie konkretnych działań jest niezbędne, aby zapewnić trwałe rozwiązanie konfliktu. Czy uzgodnił/a Pan/Pani konkretne dalsze kroki, jakie podjąć muszą różni uczestnicy procesu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Uzgodnienie konkretnych działań jest niezbędne, aby zapewnić trwałe rozwiązanie konfliktu. Czy uzgodnił/a Pan/Pani konkretne dalsze kroki, jakie podjąć muszą różni uczestnicy procesu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Uzgodnienie konkretnych działań jest niezbędne, aby zapewnić trwałe rozwiązanie konfliktu. Czy uzgodnił/a Pan/Pani konkretne dalsze kroki, jakie podjąć muszą różni uczestnicy procesu?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>
58	<p>Czy ma Pan/Pani kontakt z mediami w celu dopilnowania, aby komunikaty były zrozumiałe i zwięzłe oraz uniknięcia sytuacji, w której media podlegają do konfliktu lub go pogłębiają (np. środki masowego przekazu/prasa)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani kontakt z mediami w celu dopilnowania, aby komunikaty były zrozumiałe i zwięzłe oraz uniknięcia sytuacji, w której media podlegają do konfliktu lub go pogłębiają (np. środki masowego przekazu/prasa)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani kontakt z mediami w celu dopilnowania, aby komunikaty były zrozumiałe i zwięzłe oraz uniknięcia sytuacji, w której media podlegają do konfliktu lub go pogłębiają (np. środki masowego przekazu/prasa)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>	<p>Czy ma Pan/Pani kontakt z mediami w celu dopilnowania, aby komunikaty były zrozumiałe i zwięzłe oraz uniknięcia sytuacji, w której media podlegają do konfliktu lub go pogłębiają (np. środki masowego przekazu/prasa)?</p> <p>a) Tak b) Nie c) Nie wiem</p>

<p>59</p>	<p>Welche Kommunikationsmethoden nutzen Sie zur Lösung und Prävention von Konflikten in Bezug auf das Terrorrisiko oder dem Management von Terrorismus? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p>Beteiligung von zentralen Akteuren e) Rollenspiele f) Simulationen (z.B. Katastrophenübung)</p> <p>Persönliche Kommunikation g) Öffentliche Veranstaltungen/ Anhörungen h) Öffentliche Workshops i) Runder Tisch j) Theatervorführungen</p> <p>Soziale Medien k) Twitter l) Facebook m) Andere</p> <p>Informationsmaterial n) Broschüren, Faltblätter, etc. o) Filme, Podcasts</p> <p>Visualisierungsmethoden</p>	<p>Welche Kommunikationsmethoden nutzen Sie zur Lösung und Prävention von Konflikten in Bezug auf Hochwasserrisiken oder dem Hochwasserrisikomanagement ? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p>Beteiligung von zentralen Akteuren f) Rollenspiele g) Simulationen (z.B. Katastrophenübung)</p> <p>Persönliche Kommunikation h) Öffentliche Veranstaltungen/ Anhörungen i) Öffentliche Workshops j) Runder Tisch k) Theatervorführungen</p> <p>Soziale Medien l) Twitter m) Facebook n) Andere</p> <p>Informationsmaterial o) Broschüren, Faltblätter,</p>	<p>Welche Kommunikationsmethoden nutzen Sie zur Lösung und Prävention von Konflikten in Bezug auf die Risiken von Epidemien oder dem Risikomanagement von Epidemien? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p>Beteiligung von zentralen Akteuren e) Rollenspiele f) Simulationen (z.B. Katastrophenübung)</p> <p>Persönliche Kommunikation g) Öffentliche Veranstaltungen/ Anhörungen h) Öffentliche Workshops i) Runder Tisch j) Theatervorführungen</p> <p>Soziale Medien k) Twitter l) Facebook m) Andere</p> <p>Informationsmaterial n) Broschüren, Faltblätter,</p>	<p>Welche Kommunikationsmethoden nutzen Sie zur Lösung und Prävention von Konflikten in Bezug auf Erdbebenrisiken oder dem Risikomanagement von Erdbeben? (Mehrfachantworten möglich)</p> <p>Beteiligung von zentralen Akteuren d) Rollenspiele e) Simulationen (z.B. Katastrophenübung)</p> <p>Persönliche Kommunikation f) Öffentliche Veranstaltungen/ Anhörungen g) Öffentliche Workshops h) Runder Tisch i) Theatervorführungen</p> <p>Soziale Medien j) Twitter k) Facebook l) Andere</p> <p>Informationsmaterial m) Broschüren, Faltblätter, etc.</p>
-----------	--	--	---	---

	<p>p) Fotos q) Poster, Displays r) Werbung s) Videos</p> <p>Massenmedien t) Website u) Publikation in lokalen/regionalen Zeitungen/Zeitschriften (inkl. Amtsblätter) v) Fernsehen oder Radio</p> <p>Andere Technologie-unterstützte Kommunikation w) SMS x) Automatische Anrufsysteme y) Andere</p>	<p>etc. p) Filme, Podcasts</p> <p>Visualisierungsmethoden q) Fotos r) Poster, Displays s) Werbung t) Videos</p> <p>Massenmedien u) Website v) Publikation in lokalen/regionalen Zeitungen/Zeitschriften (inkl. Amtsblätter) w) Fernsehen oder Radio</p> <p>Andere Technologie-unterstützte Kommunikation x) SMS y) Automatische Anrufsysteme z) Andere</p>	<p>etc. o) Filme, Podcasts</p> <p>Visualisierungsmethoden p) Fotos q) Poster, Displays r) Werbung s) Videos</p> <p>Massenmedien t) Website u) Publikation in lokalen/regionalen Zeitungen/Zeitschriften (inkl. Amtsblätter) v) Fernsehen oder Radio</p> <p>Andere Technologie-unterstützte Kommunikation w) SMS x) Automatische Anrufsysteme y) Andere</p>	<p>n) Filme, Podcasts</p> <p>Visualisierungsmethoden o) Fotos p) Poster, Displays q) Werbung r) Videos</p> <p>Massenmedien s) Website t) Publikation in lokalen/regionalen Zeitungen/Zeitschriften (inkl. Amtsblätter) u) Fernsehen oder Radio</p> <p>Andere Technologie-unterstützte Kommunikation v) SMS w) Automatische Anrufsysteme x) Andere</p>
60 (25, 38, 47)	Erreichen Sie verschiedene Bevölkerungsgruppen in Ihrer Gemeinde/Stadt/Region (z.B. Menschen, die eine andere Sprache sprechen, spezielle	Erreichen Sie verschiedene Bevölkerungsgruppen in Ihrer Gemeinde/Stadt/Region (z.B. Menschen, die eine andere Sprache sprechen, spezielle	Erreichen Sie verschiedene Bevölkerungsgruppen in Ihrer Gemeinde/Stadt/Region (z.B. Menschen, die eine andere Sprache sprechen, spezielle	Erreichen Sie verschiedene Bevölkerungsgruppen in Ihrer Gemeinde/Stadt/Region (z.B. Menschen, die eine andere Sprache sprechen, spezielle

	Kommunikationsbedürfnisse haben, etc.)?)	Kommunikationsbedürfnisse haben, etc.)?)	Kommunikationsbedürfnisse haben, etc.)?)	Kommunikationsbedürfnisse haben, etc.)?)
	a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht
61 (weise 26, 39)	Kommunikationsgewohnheiten und der Bedarf nach Informationen variieren zwischen verschiedenen Gruppen (z.B. beziehen manche Menschen ihre Informationen bevorzugt über E-Mail, andere über Zeitung oder Fernsehen). Werden solche Unterschiede in Ihrer Risikokommunikation berücksichtigt? a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	Kommunikationsgewohnheiten und der Bedarf nach Informationen variieren zwischen verschiedenen Gruppen (z.B. beziehen manche Menschen ihre Informationen bevorzugt über E-Mail, andere über Zeitung oder Fernsehen). Werden solche Unterschiede in Ihrer Risikokommunikation berücksichtigt? a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	Kommunikationsgewohnheiten und der Bedarf nach Informationen variieren zwischen verschiedenen Gruppen (z.B. beziehen manche Menschen ihre Informationen bevorzugt über E-Mail, andere über Zeitung oder Fernsehen). Werden solche Unterschiede in Ihrer Risikokommunikation berücksichtigt? a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht	Kommunikationsgewohnheiten und der Bedarf nach Informationen variieren zwischen verschiedenen Gruppen (z.B. beziehen manche Menschen ihre Informationen bevorzugt über E-Mail, andere über Zeitung oder Fernsehen). Werden solche Unterschiede in Ihrer Risikokommunikation berücksichtigt? a. Ja b. Nein c. Ich weiß nicht
62	Werden auch psychologische Faktoren (z.B. Risikowahrnehmung und Motivationen) bei der gemeinsamen Konfliktlösung und beim Aufbau von Vertrauen berücksichtigt?	Werden auch psychologische Faktoren (z.B. Risikowahrnehmung und Motivationen) bei der gemeinsamen Konfliktlösung und beim Aufbau von	Werden auch psychologische Faktoren (z.B. Risikowahrnehmung und Motivationen) bei der gemeinsamen Konfliktlösung und beim Aufbau von	Werden auch psychologische Faktoren (z.B. Risikowahrnehmung und Motivationen) bei der gemeinsamen Konfliktlösung und beim Aufbau von

		Vertrauen berücksichtigt?	Vertrauen berücksichtigt?	Vertrauen berücksichtigt?
	a) Ja b) Nein c) Ich weiß nicht	a) Ja b) Nein c) Ich weiß nicht	a) Ja b) Nein c) Ich weiß nicht	a) Ja b) Nein c) Ich weiß nicht
63 (27, 41, 49)	Hat Ihre Organisation eine Kernbotschaft, mit deren Hilfe das Ziel der Konfliktlösung und des Vertrauensaufbaus erreicht werden soll? Ein Beispiel könnte sein: "Die bestmögliche Vorsorge wird am besten erreicht, wenn alle zusammenarbeiten." e) Ja f) Nein g) Ich weiß nicht	Hat Ihre Organisation eine Kernbotschaft, mit deren Hilfe das Ziel der Konfliktlösung und des Vertrauensaufbaus erreicht werden soll? Ein Beispiel könnte sein: "Die bestmögliche Vorsorge wird am besten erreicht, wenn alle zusammenarbeiten." v) Ja w) Nein x) Ich weiß nicht	Hat Ihre Organisation eine Kernbotschaft, mit deren Hilfe das Ziel der Konfliktlösung und des Vertrauensaufbaus erreicht werden soll? Ein Beispiel könnte sein: "Die bestmögliche Vorsorge wird am besten erreicht, wenn alle zusammenarbeiten." e) Ja f) Nein g) Ich weiß nicht	Hat Ihre Organisation eine Kernbotschaft, mit deren Hilfe das Ziel der Konfliktlösung und des Vertrauensaufbaus erreicht werden soll? Ein Beispiel könnte sein: "Die bestmögliche Vorsorge wird am besten erreicht, wenn alle zusammenarbeiten." e) Ja f) Nein g) Ich weiß nicht
64 (wi e 28, 42, 50)	Sammeln Sie aktiv Rückmeldungen zu Ihrer Kommunikationspraxis zum Ziel "Gemeinsame Konfliktlösung und Aufbau von Vertrauen"? e) Ja f) Nein	Sammeln Sie aktiv Rückmeldungen zu Ihrer Kommunikationspraxis zum Ziel "Gemeinsame Konfliktlösung und Aufbau von Vertrauen"? e) Ja f) Nein	Sammeln Sie aktiv Rückmeldungen zu Ihrer Kommunikationspraxis zum Ziel "Gemeinsame Konfliktlösung und Aufbau von Vertrauen"? e) Ja f) Nein	Sammeln Sie aktiv Rückmeldungen zu Ihrer Kommunikationspraxis zum Ziel "Gemeinsame Konfliktlösung und Aufbau von Vertrauen"? e) Ja f) Nein

	g) Ich weiß nicht	g) Ich weiß nicht	g) Ich weiß nicht	g) Ich weiß nicht
65	<p>Wenn ja, nutzen Sie dieses Feedback, um Ihre Kommunikationspraxis zu verbessern?</p> <p>f) Ja g) Nein h) Ich weiß nicht</p>	<p>Wenn ja, nutzen Sie dieses Feedback, um Ihre Kommunikationspraxis zu verbessern?</p> <p>f) Ja g) Nein h) Ich weiß nicht</p>	<p>Wenn ja, nutzen Sie dieses Feedback, um Ihre Kommunikationspraxis zu verbessern?</p> <p>f) Ja g) Nein h) Ich weiß nicht</p>	<p>Wenn ja, nutzen Sie dieses Feedback, um Ihre Kommunikationspraxis zu verbessern?</p> <p>v) Ja w) Nein x) Ich weiß nicht</p>
	<p>Glückwunsch! Sie haben die TACTIC Selbst-Einschätzung für Organisationen abgeschlossen. Klicken Sie hier um zur Auswertung Ihrer Antworten zu gelangen (->Link!!!).</p>	<p>Glückwunsch! Sie haben die TACTIC Selbst-Einschätzung für Organisationen abgeschlossen. Klicken Sie hier um zur Auswertung Ihrer Antworten zu gelangen (->Link!!!).</p>	<p>Glückwunsch! Sie haben die TACTIC Selbst-Einschätzung für Organisationen abgeschlossen. Klicken Sie hier um zur Auswertung Ihrer Antworten zu gelangen (->Link!!!).</p>	<p>Glückwunsch! Sie haben die TACTIC Selbst-Einschätzung für Organisationen abgeschlossen. Klicken Sie hier um zur Auswertung Ihrer Antworten zu gelangen (->Link!!!).</p>